



# PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

## 1. ASPECTOS CLAVE DE METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE ELE

- 1.1 Fundamentos metodológicos en la enseñanza de ELE
- 1.2 Métodos y Enfoques (enfoque por tarea y enfoque de acción)
- 1.3 Competencia comunicativa
- 1.4 Características y modelos de tareas para el desarrollo de la competencia comunicativa
- 1.5 Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas. Componentes
- 1.6 Teorías que explican el procesamiento del lenguaje

## 2. DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA

- 2.1 ¿Por qué, para qué y cómo enseñar gramática?
- 2.2 Consideraciones clave sobre cómo llevar contenido gramatical al aula de ELE
- 2.3 El papel del profesor de ELE en la enseñanza de la gramática
- 2.4 Modelos de presentación del lenguaje y fases de secuenciación
- 2.5 ¿Qué son las tareas formales? Hacia la autonomía del alumno
- 2.6 Dificultades que presentan a los profesores de ELE algunos contenidos gramaticales
- 2.7 Ejemplos

## 3. CÓMO SE PROGRAMA UNA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

- 3.1 ¿Cómo se empieza a secuenciar una clase?
- 3.2 Fases en una secuencia didáctica según las características de las actividades y sus objetivos
- 3.3 ¿Cómo secuenciar una clase mediante tareas?

## 4. APRENDIENDO A PLANIFICAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA

- 4.1 Importancia de la planificación
- 4.2 Teoría curricular
- 4.3 Aspectos generales de una planificación
- 4.4 Tipos de programa
- 4.5 Elaborar la planificación de una unidad didáctica mediante tareas



## 5. ENSEÑANZA DE LÉXICO EN LA CLASE DE ELE

- 5.1 La competencia léxica en ELE.
- 5.2 La planificación y organización del léxico en ELE.
- 5.3 Selección del vocabulario. Qué vocabulario enseñar
- 5.4 Cómo enseñar vocabulario.
- 5.5 Evaluación de la competencia léxica.

## 6. PAPEL DE LA AFECTIVIDAD. MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ELE

- 6.1 El papel de la afectividad en el aula
- 6.2 Conflictos en el aula: tipología, estrategias de resolución y prevención
- 6.3 El uso de la Inteligencia Emocional en el aula L2. Beneficios de las habilidades de la inteligencia emocional en el aula
- 6.4 Estrategias docentes para aumentar la afectividad en el aula.
- 6.5 Factores relacionados con la ansiedad y sus consecuencias
- 6.6 La clave de la autoestima en educación Metodología afectiva-efectiva en el aprendizaje del español L2: Aprendizaje cooperativo
- 6.7 La mejora del desarrollo personal. Las actividades humanísticas en el aula de español L2

## 7. CÓMO ENSEÑAR ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA A ALUMNOS INMIGRANTES

- 7.1 Concepto y desarrollo del término “inmigración”
- 7.2 Entorno intercultural para el aprendizaje y la enseñanza de la L2
- 7.3 Enseñanza de español a inmigrantes como L2
- 7.4 El profesor de español en un ámbito intercultural: qué debe saber
- 7.5 Estrategias metodológicas para el aprendizaje intercultural

## 8. LA CORRECCIÓN Y LA EVALUACIÓN EN LA CLASE DE ELE

- 8.1 Tratamiento del error en la clase de ELE
- 8.2 Ideas clave sobre la evaluación en el aula

## 9. CÓMO TRABAJAR CADA UNA DE LAS DESTREZAS DENTRO DE LA CLASE DE ELE

- 9.1 Comprensión lectora
- 9.2 Comprensión auditiva
- 9.3 Expresión escrita
- 9.4 Expresión oral / interacción oral



## 10. LA IMPORTANCIA DE LA PRAGMÁTICA EN EL AULA DE ELE

- 10.1 Breve introducción al concepto de pragmática
- 10.2 Pragmática intercultural
- 10.3 Transferencia pragmática y errores pragmáticos
- 10.4 El papel de la pragmática en el aula de ELE
- 10.5 Implicaciones en la metodología docente
- 10.6 Implicaciones en el proceso de aprendizaje

## 11. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ELE. HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LLEVAR A CLASE

- 11.1 El profesor del siglo XXI. Nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje en el con texto de lenguas extranjeras
- 11.2 Lenguas extranjeras en el aula 2.0.
- 11.3 Comunicación y afectividad en la enseñanza de LE
- 11.4 Convertirse en un profesor on line de lenguas extranjeras
- 11.5 Cómo diseñar una clase en una plataforma exelearning

## 12. ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS Y EXTRANJERAS A ALUMNOS DE DIFERENTES EDADES

- 12.1 El funcionamiento del cerebro en el aprendizaje de una lengua
- 12.2 Principios metodológicos y pedagógicos en la enseñanza a niños
- 12.3 Situaciones de "conflicto" que pueden surgir en el aula. Formas de afrontarlas
- 12.4 Inteligencia emocional en el aula como estrategia de resolución y confrontación de conflictos

## 13. ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA DE ESPECIALIDAD. LA SIMULACIÓN GLOBAL

- 13.1 Fundamentos de las lenguas de especialidad
- 13.2 Definición y características más destacadas
- 13.3 Características de los textos especializados
- 13.4 Didáctica de las lenguas de especialidad
- 13.5 Cómo hacer una simulación global

## 14. ASPECTOS DE GESTIÓN DEL AULA. QUÉ HACER Y CÓMO ACTUAR EN UNA CLASE DE ELE COMO DOCENTE

- 14.1 Conceptos básicos en la gestión o manejo de la clase
- 14.2 Aspectos de ejecución de una planificación
- 14.3 ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?
- 14.4 Uso de la pizarra y el aula como recurso didáctico



## DESTINATARIOS:

Este programa está dirigido a todos aquellos interesados en cualificarse dentro del ámbito de la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y adquirir una formación teórico-metodológica-práctica en este ámbito de enseñanza. También está diseñado o enfocados a docentes que quieren reciclarse o reforzar aspectos y contenidos didácticos dentro del ámbito de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras

## DOCENCIA:

Los profesores de Idiomas Español basan la enseñanza del español en una metodología altamente comunicativa y emplean diversos recursos para potenciar la motivación y afianzar los conocimientos gramaticales adquiridos en las diferentes destrezas; entre ellos, se incluyen las explicaciones orales, las dinámicas y participaciones en grupo, la realización de actividades lúdicas y de gramática escrita, la fijación de los contenidos en la pizarra y papel, lecturas, el desarrollo de la competencia estratégica (autoaprendizaje) y los medios audiovisuales y 2.0; así como la pragmática en inmersión (experiencia sociolingüística y cultural fuera del aula). Estas son las habilidades que tratamos de transmitir a nuestros alumnos con el programa PROFE Online. Las clases son eminentemente prácticas y las participaciones de los alumnos quedan registradas en vídeo para su autoevaluación.

## METODOLOGÍA:

La metodología es la propia de la enseñanza a distancia, en un entorno virtual, a través de dos plataformas de enseñanza online: Webex y Coursites. A través de estas plataformas ayudamos a nuestros estudiantes a "aprender haciendo", desde cualquier parte del mundo y en tiempo real, eliminando obstáculos de espacio y tiempo. La metodología activa que se ofrece se fundamenta en la realización de diferentes tipos de actividades didácticas y el uso de herramientas digitales propias de este entorno de aprendizaje. El alumno a lo largo del curso asistirá a 80 horas de clases por videoconferencia en grupo donde se presentará el contenido pertinente de cada módulo, se reflexionará sobre aspectos relevantes de los mismos, se explicará el contenido y se trabajarán de forma cooperativa supuestos y casos prácticos entre todos los participantes. El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de dos plataformas virtuales: con Webex nuestros estudiantes pueden establecer una comunicación directa con el docente a través de la videoconferencia, un espacio además para proponer ideas y comentar dudas. Coursites sirve para fomentar el debate y para que los estudiantes dispongan de material complementario a las clases online para afianzar los contenidos durante su proceso de aprendizaje. Pretendemos que la atención personalizada sea un criterio de calidad en la enseñanza a distancia, ofreciendo una formación adecuada a las expectativas y necesidades formativas del alumno.

Por las características propias de este programa, durante la realización del mismo no se realizan prácticas docentes en entornos reales o virtuales.



## OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA:

- Ofrecer a los alumnos herramientas didácticas, técnicas y recursos para llevar al aula y sobre la manera de explotaras.
- Reflexionar sobre la actuación docente y sobre las competencias del profesor de español.
- Trabajar sobre los elementos del entorno didáctico profundizando en aspectos clave del proceso de enseñanza / aprendizaje.

## COMPETENCIAS COMUNES AL PROGRAMA:

- Mejorar la eficacia de la práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.
- Familiarización con los conceptos de la didáctica de ELE y el tratamiento de los mismos dentro del aula.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como base un enfoque metodológico.

## DURACIÓN:

El programa PROFE Online se estructura en 80 horas de contacto presenciales repartidas en jornadas de 4 horas al día los viernes y sábados (de 16.30 a 20.30, hora española peninsular). Además, el alumno debe realizar alrededor de 40 horas de trabajo individual monitorizado por el profesor/tutor utilizando la plataforma Coursites. El alumno debe disponer por tanto de tiempo para la asimilación de contenidos y para la realización de actividades de forma individual.

## EVALUACIÓN:

Cada módulo del curso se evalúa individualmente con la realización de distintas actividades. Los alumnos disponen en cada módulo de una rúbrica donde se definen los criterios específicos para la evaluación.

De forma general, para que un alumno pueda considerarse APTO en el programa PROFE ha de asistir al 90% de las clases online, ha de realizar de forma apropiada los trabajos correspondientes a cada módulo, así como también ha de realizar un trabajo final consistente en una unidad didáctica y un diario del profesor. Este diario está elaborado por el estudiante y recoge las actividades realizadas por el alumno, sus impresiones, así como el resumen, asimilación y consolidación de contenidos. El último día de la última semana de clase se han de enviar tanto la unidad didáctica como el diario del profesor.

La semana posterior a la finalización del programa se procederá al envío de los certificados, así como a realizar la evaluación individual de cada estudiante (Apto/No apto).

## TUTORÍA:

El alumno podrá concertar una sesión de tutoría a la semana con el profesor personalmente o mediante el correo electrónico que se facilitará al comienzo del curso.

